

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Говоренковская основная общеобразовательная школа»

301446, Тульская область, Одоевский район, с. Говоренки, ул. Киселевка д.
26ИНН7131002893/КПП713101001/ОГРН1027103472450
Тел.:8(48736)5-31-17/Е-mail: govorenkovskaya.oosh@tularegion.org

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического
совета

Протокол № 60 от 30.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ООД

_____ Т.А. Грачева

Протокол № _____ от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:



Приказ № 60 от 30.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Профориентация»

для обучающихся 7 класс

(социальное направление)

Срок реализации 1 год

Разработала:
Курганская Любовь Михайловна
учитель высшей категории

Пояснительная записка

В рамках Национального проекта «Образование» реализуется федеральный проект «Успех каждого ребенка», одним из направлений которого является профориентация школьников. Профессиональная деятельность занимает в жизни человека особое место. Родителей волнует будущее их детей с самого рождения. Они внимательно следят за развитием склонностей своих детей, стараются помочь им в профессиональном выборе. В современном обществе всё более актуальной становится проблемасоздания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных учебных заведений. Его важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества.

На сегодняшний день существует огромное количество различных профессий, и социализация ребенка является важнейшим звеном в мире человеческих занятий. Так как дети школьного возраста имеют поверхностные представления о профессиях, в школах необходимо уделять больше внимания профориентации среднего звена школьников.

В соответствии с федеральным проектом предусматривается обновление содержания дополнительного образования всех направлений, повышение качества и вариативности образовательных программ. В школе учебный план предусматривает выделение часов на профориентационную работу с учащимися, хотя именно школа является главным звеном процесса профессионального самоопределения учащихся. Поэтому возникла необходимость создания программы по внеурочной деятельности для среднего звена школы «Профориентация».

Актуальность разработанной программы заключается в отсутствии теоретического и практического материала для ознакомления с профессиями и предприятиями своей малой родины. Необходимо знакомить детей на практике с трудом их родителей, чтобы выпускники старших классов смогли сделать осознанный выбор своей будущей профессии.

Всем известно, чтобы познакомить ребенка с определенной профессией недостаточно рассказать о ней, необходимо чтобы ребёнок увидел предприятие, сам попробовал что-то сделать. Для этого в старших классах проводятся профессиональные пробы.

Цель программы «Профориентация»: формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего.

Задачи:

- Познакомить учащихся с особенностями различных видов профессий;
- Способствовать формированию уважительного отношения к труду и людям разных профессий;
- Активизировать внутренние психологические ресурсы учащихся для формирования умения составлять и корректировать свою профессиональную перспективу;
- Осознать значимость правильного выбора будущей профессии;
- Развивать навыки конструктивного взаимодействия при выборе будущей профессии;
- Уметь оценивать свое решение о профессиональном выборе.

Ожидаемые результаты прохождения программы внеурочной деятельности «Профориентация»:

- В школе будет создана профориентационная среда;
- У учащихся будут сформированы знания о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.);
- учащиеся получают начальный опыт самостоятельного общественно полезного действия, у подростков будут сформированы социально приемлемые модели поведения.

Программа внеурочной деятельности «Профориентация» социальной направленности с практической ориентацией разработана для обучающихся 5-9 классов.

На усвоение программы отведено 173 часов: в 5- 9 классах по 34 часа. Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Профориентация»

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности «Профориентация» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- Умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
- Формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- Демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

2. Познавательные УУД:

- Навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях
- Анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- Умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
- Критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
- Владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

3. Коммуникативные УУД:

- Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;
- Приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- Умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- Оправилah конструктивной групповой работы;
- Опыт публичного выступления;
- Опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;
- Соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

4. Личностные результаты:

- Потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;
- В качестве личностных результатов освоения учащимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- Принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
- Способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;

- Умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- Формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;
- Об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- О принятых в общественных нормах поведения и общения;
- Об основах здорового образа жизни;
- Развитие ценностного отношения подростка к труду.

Учащиеся получают возможность научиться:

- Участвовать в исследовательских работах;
- Знать способы самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- Иметь представление о правилах проведения исследования;
- Получение первоначального опыта самореализации.

Занятия проводятся в форме групповой работы с элементами тренинга. При проведении занятий курса используются следующие формы и **методы работы:**

- Профориентационные игры.
- Игровые профессиональные упражнения.
- Самоописание.
- Групповая дискуссия.
- Использование конструктивной обратной связи.

Формы работы

- Рассказ.
- Познавательная беседа.
- Практика.
- Тренинг.
- Тестирование.
- Анкетирование.
- Экскурсии.
- Встречи с людьми интересных профессий.

**Тематическое планирование
5 класс. «В мире профессий»**

№	Тема	Кол-во часов
1	Введение. Знакомство.	1
2	Готов ли ты к выбору профессии?	1
3	Основные элементы личности. Психологическая защита.	1
4	Введение в мир профессий. Ценность труда.	2
5	Характеристики профессий.	1
6	Деление профессий по предмету труда.	2
7	Тип профессий «Человек – Техника».	3
8	Экскурсия по типу «Человек – Техника».	2
9	Тип профессий «Человек – Знаковая система».	3
10	Экскурсия по типу «Человек – Знаковая система».	2
11	Тип профессий «Человек – Художественный образ».	3
12	Экскурсия по типу «Человек – Художественный образ».	2
13	Тип профессий «Человек – Человек».	3
14	Экскурсия по типу «Человек – Человек».	2
15	Тип профессий «Человек – Природа».	3
16	Экскурсия по типу «Человек – Природа».	2
17	Конкурс «Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон).	1

6 класс.«В мире важных профессий»

№	Тема	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Основные подходы к индивидуальному выбору профессии	1
3	Темперамент и профессия	1
4	Определение профессиональных склонностей	1
5	Классификации профессий.	1
6	Секреты выбора профессии	1
7	«Профессии по типу «Человек – человек»	1
8	Профессионально важные качества	1
9	Знакомство с профессией – учитель	1
10	Знакомство с профессией – социальный работник.	1
11	Знакомство с профессией – библиотекаря	1
12	Знакомство с профессией – почтальон.	1
13	Профессия – экскурсовод.	1
14	Профессия врач – забота о здоровье и жизни людей.	1
15	Профессия медсестра	1
16	Экскурсия в больницу	1
17	Профессия следователь	1
18	Профессия судья.	1
19	Профессия адвокат	1
20	Профессия проводник.	1
21	Профессия стюардесса	1
22	Профессия психолог	1
23	Профессия переводчик.	1
24	Профессия корреспондент	1
25	Определение профессиональных склонностей	1
26	Навыки самопрезентации. Основы технологической культуры.	1
27-30	«Я выбираю». Рассказы о выборе профессии.	4
31	Черты характера в профессии.	1
32-34	Подготовка к защите проекта «Мой выбор»	3

7 класс.«В мире сельского хозяйства»

№	Тема	Кол-во часов
	Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека.	2
1.	Почему важно сделать правильный выбор.	1
2.	“Личность”, “профессиональные интересы”, “склонности”	1
	Мир профессий.	2
3.	Профессия, специальность, квалификация, должность.	1
4.	Классификация по типам профессий	1
	Сельскохозяйственные профессии	18
5.	Значение сельского хозяйства	1
6.	Экскурсия на частную пасику	1
7.	Агроном	1
8.	Агроном-полевод	1
9.	Агроном-овощевод агроном-плодовод	1
10.	Агроном-лесовод	1
11.	Ландшафтный архитектор	1
12–13.	Зоотехник	2
14.	Кинолог. Коневод.	1
15–16.	Ветеринар	2
17.	Экскурсия на свинокомплекс	1
18.	Экскурсия	1
19.	Агроинженер	1
20.	Техник-механик. Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования	1
21.	Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	1
22.	Экономист. Бухгалтер	1
	Профессии пищевой и перерабатывающей промышленности	12
23-24.	Пищевая промышленность – отрасль экономики	2
25.	Технолог пищевой промышленности	1
26.	Технолог хлебобулочных изделий	1
27.	Технолог молочной продукции	1
28.	Технолог мясного производства	1
29.	Технолог переработки плодово-ягодной продукции	1
30-31.	Экскурсия на хлебозавод	1
32.	Ветеринарно-санитарная экспертиза	1
33–34.	Пищевая биотехнология	2

8 класс.«Вмиреугольнойпромышленности»

№	Тема	Кол-во часов
1.	«Черноезолото»	2
2.	Историяразвитияугольнойпромышленности	2
3.	Шахтер	1
4.	Проходчик	1
5.	Горнорабочийочистногозабоя	1
6.	Горнорабочийподземный	1
7.	Машинистгорно-выемочныхмашин	1
8.	Машинистподземныхустановок	1
9.	Мастер-взрывник	1
10.	Машинистэлектровоза	1
11.	Стволовойподземный	1
12.	Электрослесарьподземный	1
13.	Горныйинженер	2
14.	Горныймастер	1
15.	Маркшейдер	2
16.	Учебныезаведениянагорно-шахтныеспециальности	2
17.	Угольныепредприятия	2
18.	Угольныепредприятия	2
19.	Монумент«Памятьшахтерам»	1
20.	Монументальнаякомпозиция«Силашахтерскихтрадиций»	1
21.	ПамятникМихайлеВолкову	1
22.	Скульптурнаякомпозиция«Коногон»	1
23.	Поэтическаястраницао«черномзолоте»	1
24.	Экскурсиявугольноепредприятие	2
25.	«Шахтер–этозвучитгордо!»	2

9 класс.«Вмирепрофессийбудущего»

№	Тема	Кол-во часов
1.	Вводноезанятие	1
2.	Вымирающиепрофессии	1
3.	Профессиибудущего	1
4.	Востребованныепрофессииисегодня,ноиперспективныевбудущем	1
5.	Атласпрофессийбудущего	1
6.	Интеллектуальнымашинны	1
7.	Автоматизациясельскогохозяйства	1
8.	Точноеземледелие	1
9.	Автоматизированноеуправлениепроцессамижизнедеятельности	1
10.	Биоземледелие	1
11.	Сити-фермер	1
12.	Агроном– генетик	1
13.	Био-хакер	1
14.	Оператордронов	1
15.	Агроинженер	1
16.	Зоотехник	1
17.	Сельскохозяйственныйэколог	1
18.	Агроинформатик/агрокибернетик	1
19.	Технологпищевойпромышленности(фудтех)	1
20.	Мехатроник	1
21.	Нанобиотехнолог	1
22.	Генныйинженер	1
23.	Разработчиккиберпротезовиимплантов	1
24.	Молекулярныйдиетолог	1
25.	Сетевойврач	1
26.	Специалистподетскойпсихологическойбезопасности	1
27.	Координаторобразовательнойонлайнплатформы	1
28.	Игропедагог	1
29.	ВІМ-менеджер-проектировщик	1
30.	Проектировщик3D	1
31.	Прораб-вотчер	1
32.	Специалистпоперестройке	1
33.	Проектировщиквысокоскоростныхжелезныхдорог	1
34.	Обобщающеезанятие	1

Перечень литературы

Основная:

1. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия – к мысли. Система заданий. Пособие для учителя. (Стандарты второго поколения). – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
2. Ансимова Н. П., Кузнецова И. В. Профессиональная ориентация, профотбор и профессиональная адаптация молодежи. – Ярославль, 2000.
3. Бендюков М., Соломин И., Ткачев М. Алгоритмы профессиональной ориентации. Как молодому человеку преуспеть на рынке труда? – СПб.: «Литераплюс», 1997.
4. Булычева Н. А. Особенности профессионального выбора выпускников классов коррекционно-развивающего обучения // Коррекционная педагогика. – 2004. – №2(4). – С. 65-69.
5. Зеер Э. Ф. Психология профессий. – М.: Издательство «Академический проект», 2006.
6. Климов Е. А. Как выбирать профессию: книга для учащихся старших классов средней школы. – М., 1990.
7. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. – М.: Издательский центр «Академия», – 2004.
8. Митина Л. М. Психологическое сопровождение выбора профессии. – М.: МПСИ: Флинта, 2003.
9. Овчарова Р. В. Справочная книга школьного психолога. – М.: Изд-во «Просвещение», 1996. – С. 276-333.
10. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников / Чистякова С. Н. – М.: Издательский центр «Академия», – 2005.
11. Пинский А. А. «Предпрофильная подготовка учащихся выпускных классов основной школы: результаты первого года эксперимента» Доклад. // Всероссийская научно-практическая конференция по предпрофильной подготовке. – Москва. – 30 сент. – 1 окт. 2004.
12. Практическая психология образования / Под ред. И. В. Дубровиной. – М., ТЦ «Сфера», 2000. – С. 283-427.
13. Профорентация. – Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. – М.: Издательский центр «Академия», – 2005.
14. Пряжников Н. С., Пряжникова Е. Ю. Психология труда и человеческого достоинства. – М., 2001.
15. Психология подростка. Полное руководство / Под ред. А. А. Реана, – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2003.
16. Степанский В. И. Психологические факторы выбора профессии. Теория.